**Werkvorm: de Driehoekshandel**

**Algemene informatie**

Tijdvak: 6 (tijd van regenten en vorsten)  
Niveau: 5 havo/vwo, 6 vwo

Tijdsduur: +/- 3 lessen van 45-50 minuten, waarbij de derde les gereserveerd is   
 voor de presentaties.

Benodigdheden: Handboek, computers met internetverbinding, A3-papier.

Leerdoelen: 1 De leerling leert samen te werken in groepjes;

2 De leerling leert de driehoekshandel te kennen vanuit het   
 perspectief van drie continenten. Hij kan daarbij economische   
 en politieke argumenten formuleren ten voordele of ten nadele   
 van het betreffende continent;

3 De leerling is in staat een mening te vormen over de   
 driehoekshandel en hij kan deze in een mondelinge presentatie   
 verwoorden aan de klas;

4 De leerling is in staat de driehoekshandel te visualiseren op een   
 A3-poster;

5 De leerling is in staat de driehoekshandel uit te leggen aan zijn   
 klasgenoten in een mondelinge presentatie.

6 De leerling is in staat zelfstandig relevante bronnen op te   
 zoeken op het internet en in zijn handboek.

**Informatie aan de docent**

Voor de uitvoering van deze werkvorm dient u tenminste 3 volledige lessen beschikbaar te hebben. Indien u ervoor kiest om de presentaties buiten beschouwing te laten, dan kunt u met 2 lessen deze werkvorm ook uitvoeren.

Voordat de leerlingen aan de slag kunnen met deze opdracht, is het van belang dat zij al enige kennis hebben over ontdekkingsreizen, (trans-Atlantische) handel en bij voorkeur zelfs al de driehoekshandel.

De werkvorm is met name gericht op de zelfstandigheid van de leerling, waarbij de docent zoveel mogelijk een observerende rol speelt.

De leerlingen gaan een poster maken over de driehoekshandel, waarbij zij per continent (Europa, Afrika en Zuid-Amerika) gaan beoordelen wat de politieke en economische redenen waren om deze vorm van handel te bedrijven. Daarnaast geven zij voor- en nadelen voor de bevolking van elk continent en moeten zij hun mening hierover formuleren.

Het is de bedoeling dat de leerling zelfstandig op zoek gaan naar informatie op het internet. Door middel van de juiste trefwoorden te gebruiken kunnen zij heel veel goede informatie op het spoor komen. Heel belangrijk hierbij is, en daar dient de docent aandacht aan te besteden, dat leerlingen beseffen wanneer een bron betrouwbaar is en wanneer niet. Zij moeten dus zelf bepalen of ze een bron wel of niet kunnen gebruiken.

De informatie die zij vinden, verwerken zij in een poster op A3-formaat. Hierin kunnen zij zo creatief als mogelijk zijn.

Tot slot bereidt elk groepje een korte presentatie voor, waarin zij hun bevindingen aan de klas presenteren.  
  
Hoe gaat u te werk:

1. U legt de opdracht uit.
2. U verdeelt de klas in groepen van 4 personen (of u laat hen dit zelf doen).
3. U reikt de handleiding voor de leerlingen uit (zie hieronder).
4. Tijdens de uitwerking van de poster (de eerste 2 lessen) houdt u zich op de

achtergrond. U observeert of de leerlingen relevante bronnen gebruiken en hoe deze verwerkt worden in de poster. Uiteraard bent u vrij in de mate waarin u feedback geeft aan de leerlingen.

1. Naarmate de tijd verstrijkt zullen er steeds meer groepjes klaar zijn en kunnen zij beginnen aan het voorbereiden van hun presentatie. Hierbij kunt u advies geven over de manier waarop de presentatie eruit moet komen te zien.
2. In de laatste les houden de leerlingen hun presentaties. Het is aan te raden elke

leerling een feedbackformulier te geven (zie bijlage), zodat de leerlingen die niet presenteren, hun klasgenoten mee kunnen beoordelen.

**Informatie aan de leerling**

**Wat** Jullie gaan een poster maken over de driehoekshandel.

**Hoe** Je zoekt informatie op het internet en je legt die informatie helder en gestructureerd uit door middel van het maken van een poster. De poster presenteer je aan het einde in vijf minuten voor de klas.

**Waarom** (1) De poster zal je helpen om een goed inzicht te krijgen in de driehoekshandel en (2) het zelfstandig opzoeken van informatie zorgt ervoor dat je leert te werken met bronnen.

**Tijdsduur** Voor het onderzoeken, het maken van de poster en de voorbereiding van je presentatie heb je 3 lessen de tijd.

**Middelen** Je handboek en het internet.

**Hulp** Zoek eerst hulp op internet of binnen je groepje. Kom je er niet uit, vraag dan eerst een andere groep om hulp. Daarna mag je naar de docent komen.

**Klaar** Indien je klaar bent, ga je alvast een korte presentatie voorbereiden.

**Stappenplan**

1. Maak een groepje van 4 personen.
2. Verdeel de taken onderling. 1 persoon houdt zich bezig met   
    Europa, één met Afrika, één met Amerika, de laatste is   
    allround: deze helpt iedereen en heeft de leiding over het   
    maken van de poster.
3. Ga op internet op zoek naar zinvolle bronnen (vermijd Wikipedia zoveel mogelijk!) en

verwerk onderstaande informatie in je poster.

A Zoek een wereldkaart op en bepaal de routes van de driehoekshandel

B Bepaal per continent:

- Wie had de leiding?

- Wat waren economische motieven voor de handel?

- Wat waren politieke redenen voor de handel?

- Wat waren positieve resultaten voor het continent?

- Wat waren negatieve resultaten voor het continent?

C Geef van 1 bron beargumenteerd weer waarom je denkt dat de bron   
 betrouwbaar is.

D Geef van 1 bron beargumenteerd weer waarom je denkt dat de bron   
 waarschijnlijk onbetrouwbaar(der) is.

4 Verwerk alle informatie in de poster.

5 Schrijf in een apart document al de locaties van je bronnen op.

5 Bereid een presentatie van 5 minuten voor.

6 Aan het einde van de tijd presenteert iedere groep zijn/haar bevindingen. In deze   
 presentatie leg je uit:

- Welke routes je hebt gevonden en wie waar voer;

- Welke economische redenen je hebt gevonden;

- Welke politieke redenen je hebt gevonden;

- Wat de positieve en negatieve resultaten waren voor elk continent;

- Tot slot geven jullie je mening over de driehoekshandel.

**Bijlage: feedbackformulier**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geef een compliment en een tip over de volgende onderdelen:  De poster  De economische argumenten  De politieke argumenten  De voordelen van de driehoekshandel  De nadelen van de driehoekshandel  Hun eigen mening  De manier van presenteren | Groep 1  Namen: | Groep 2  Namen: | Groep 3  Namen: | Groep 4  Namen: | Groep 5  Namen: |