**Inleiding**

De bedoeling van het online geschiedenis dossier is dat jullie kennis maken met de kenmerkende aspecten van de tien tijdvakken van de Rooy. De kenmerkende aspecten kan je hieronder vinden.

Bij deze kenmerkende aspecten zijn er opdrachten ontwikkeld. Deze opdrachten kunnen op elk kenmerkend aspect van toepassing zijn. Er zijn drie modules met opdrachten waaruit jullie kunnen kiezen:

* De module creatief, met opdrachten waarin jullie je creatief kunnen uitleven.
* De module media, met opdrachten die met media en vormgeving te maken hebben.
* En de module inhoudelijk, met opdrachten die wat dieper in gaan op de stof.

Elk jaar maak je (x- aantal, in te vullen door de school) opdrachten.

De opdrachten zijn onderverdeeld in 3 verschillende niveau´s. Het niveau van de opdracht staat bij de opdracht zelf. Niveau 1 is de makkelijkste opdracht die je kunt maken, niveau 2 is gemiddeld en niveau 3 is het moeilijkst.

Het is de bedoeling dat je van alle niveaus minimaal één opdracht maakt. Je mag niet alle opdrachten van niveau 1 maken. Je mag wél meerdere opdrachten van niveau 2 maken en van niveau 3, of alle opdrachten van niveau 3.

*Voorbeeld:*

*Je maakt uit module creatief een niveau 2 opdracht, uit module inhoudelijk een niveau 1 opdracht en uit module media een niveau 3 opdracht*

*Je maakt uit module creatief twee opdrachten van niveau 2, uit module inhoudelijk een niveau 3 opdracht en uit module media een niveau 2 opdracht.*

*Etc.*

Je kan de volgende punten scoren:

Een O ( onvoldoende)

Een V ( voldoende)

Een RV ( Ruim voldoende)

Een G ( goed)

Een U ( uitmuntend)

Je moet voor alle opdrachten afzonderlijk minimaal een voldoende halen om het dossier af te ronden. Bij de beoordeling in de handleiding van de opdrachten staat duidelijk waar je opdracht aan moet voldoen om minimaal een voldoende te halen.

**Tijdvak 1:**

**Tijd van jagers en boeren (- 3000 voor Christus) / Prehistorie;**

* *De levenswijze van jagers-verzamelaars;*
* De manier waarop jagers en verzamelaars leven
* *Het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen*

Het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen

* *Het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen.*
* Het ontstaan van de eerste steden

*Sleutelbegrippen:*

* Landbouwsamenleving

**Tijdvak 2:**

**Tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Christus-500 na Christus) / Oudheid;**

* *De ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat;*
* De ontwikkeling van de wetenschap en de politiek in de Griekse stadsstaat
* *De klassieke vormentaal van de Grieks-Romeinse cultuur;*
* De Griekse en Romeinse beeldende kunst
* *De groei van het Romeinse imperium waardoor de Grieks-Romeinse cultuur zich in Europa verspreidde;*
* De groei van het Romeinse rijk zorgde voor een verspreiding van de Grieks-Romeinse cultuur in Europa
* *De confrontatie tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de Germaanse cultuur van Noordwest-Europa;*
* De botsing tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de cultuur van de Germanen die in Noordwest-Europa leefden
* *De ontwikkeling van het jodendom en het christendom als de eerste monotheïstische godsdiensten.*
* De ontwikkeling van het jodendom en christendom, godsdiensten waarbij men maar in één god geloofde.

*Sleutelbegrippen:*

* Griekse stadsstaat
* Jodendom

**Tijdvak 3:**

**Tijd van monniken en ridders (500-1000) / vroege Middeleeuwen;**

* *De verspreiding van het christendom in geheel Europa;*
* De verspreiding van het christendom in heel Europa
* *Het ontstaan en de verspreiding van de islam;*
* Het ontstaan en de verspreiding van de islam.
* *De vrijwel volledige vervanging in West-Europa van de agrarisch-urbane cultuur door een zelfvoorzienende agrarische cultuur, georganiseerd via hofstelsel en horigheid;*
* De overgang van een landbouw-stedelijke samenleving naar een landbouwsamenleving, steden raakten in verval en werden overbodig. In de landbouwsamenleving werkten de boeren als horigen voor de heer, dat noemen we het hofstelsel.
* *Het ontstaan van feodale verhoudingen in het bestuur.*
* Het feodale bestuur; de vorst leent een stuk land aan een edelman in ruil voor zijn trouw. De vorst is nu leenheer en de edelman is leenman, de relatie die tussen hen ontstaan noemen we een feodale verhouding.

*Sleutelbegrippen:*

* Hofstelsel
* Feodale bestuur

**Tijdvak 4:**

**Tijd van steden en staten (1000-1500)/ hoge en late Middeleeuwen.**

* *De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarische-urbane samenleving*
* Het belangrijker worden van de handel en het ambacht. Dit zorgde voor het opnieuw opkomen van de agrarische-urbane samenleving (platteland en stedelijke samenleving)
* *De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden*
* Het belangrijker worden van de burgerij in de steden en het steeds meer zelfstandig worden van de steden
* *Het conflict in de christelijke wereld over de vraag of de wereldlijke dan wel de geestelijke macht het primaat behoorde te hebben.*
* Het probleem in de christelijke wereld over waar de belangrijkste macht lag, bij de wereldlijke macht (koning etc.) of de geestelijke macht (de paus).
* *De expansie van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van kruistochten.*
* Het groter worden van de christelijke wereld naar buiten toe. Dit door bijvoorbeeld kruistochten te houden.
* *Het begin van staatsvorming en centralisatie.*
* Het begin van staatsvorming (het vormen van staten) en centralisatie (het regeren vanuit één bepaald punt/stad)

*Sleutelbegrippen*

* Agrarische- urbane samenleving
* Wereldlijke macht
* Geestelijke macht
* Kruistochten
* Staatsvorming
* Centralisatie

**Tijdvak 5:**

**Tijd van ontdekkers en hervormers (1500-1600)/ Renaissancetijd/ 16e eeuw**

* *Het begin van de Europese overzeese expansie.*
* Het begin van de Europese overzeese expansie (de uitbreiding van het land).
* *Het veranderde mens- en wereldbeeld van de renaissance en het begin van een nieuwe wetenschappelijke belangstelling*
* In de renaissance gingen mensen anders denken over de wereld en de mens. Ook was er een nieuwe interesse in de wetenschap.
* *De hernieuwde oriëntatie op het erfgoed van de klassieke Oudheid*
* De interesse voor de Klassieke Oudheid en de overblijfselen uit de Klassieke Oudheid werd groter.
* *De protestantse reformatie die splitsing van de christelijke kerk in West-Europa tot gevolg had*
* De protestantse reformatie ( de veranderingen in de religie) die voor een splitsing in de christelijke kerk zorgde. Dit gebeurde in West-Europa.
* *het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat*
* De problemen in de Nederlanden die zorgden voor het ontstaan van een Nederlandse staat

*Sleutelbegrippen*

* Europese overzeese expansie
* Renaissance
* Protestantse reformatie

**Tijdvak 6:**

**Tijd van regenten en vorsten (1600-1700) / Gouden Eeuw/ 17e eeuw**

* *Het streven van vorsten naar absolute macht*
* De vorsten wilden de macht bij zichzelf houden (absolute macht).
* *De bijzondere plaats in staatkundig opzicht en de bloei in economisch en cultureel opzicht van de Nederlandse Republiek*
* De bijzondere inrichting van de staat van de Nederlandse Republiek. De economische en culturele bloei van de Nederlandse Republiek.
* *Wereldwijde handelscontracten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie*
* De wereldwijde handelscontracten, handelskapitalisme (een systeem waarbij er kapitaal werd gestoken in de handel en er dan weer geld kwam uit de handel) en het begin van een wereldeconomie.
* *De wetenschappelijke revolutie*
* De revolutie in de wetenschap

*Sleutelbegrippen*

* Absolute macht
* Handelskapitalisme
* Wetenschappelijke revolutie

**Tijdvak 7**

**Tijd van pruiken en revoluties (1700-1800) / eeuw van de Verlichting/ 18e eeuw**

* *Rationeel optimisme en ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen*;
* Helder nadenken werd gebruikt op alle terreinen van de samenleving: op het gebied van godsdienst, in de politiek, in de economie en op het sociale terrein
* *Voortbestaan van het ancien régime met pogingen om het vorstelijk bestuur op eigentijdse verlichte wijze vorm te geven (verlicht absolutisme);*
* Het doorgaan van het Ancien Regime ( Een regeringsvorm waar de vorst veel macht heeft) maar wel met pogingen om het bestuur een andere vorm te geven. ( verlicht absolutisme)
* *Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden transatlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme;*
* Europa bleef overheersen in de koloniën en de slavenhandel met andere werelddelen bleef daarmee in stand.
* De opkomst voor het streven naar afschaffing van de slavernij
* *De democratische revoluties in westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap.*
* Door de democratische revoluties in de westerse landen begonnen er veel discussie over de grondwetten, grondrechten en het burgerschap in deze landen.

*Sleutelbegrippen*

* Verlicht denken
* Ancien regime
* Koloniën
* Democratische revolutie
* Burgerschap
* Verlicht absolutisme

**Tijdvak 8:**

**Tijd van burgers en stoommachines (1800-1900) / industrialisatietijd / 19e eeuw**

* *De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving;*
* De revolutie die ervoor zorgde dat er steeds meer industrie kwam in plaats van landbouw
* *Discussies over de ‘sociale kwestie’;*
* Discussies over de Sociale Kwestie ( vragen over de slechte werk- en leefomstandigheden van de arbeiders, kinderarbeid en werkloosheid)
* *De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie*;
* De moderne vorm van het streven naar macht en gebiedsuitbreiding die werd beïnvloedt door de industrialisatie.
* *de opkomst van emancipatiebewegingen;*
* de opkomst van bewegingen die streefden voor dezelfde rechten en gelijkheid. ( vooral voor vrouwen)
* *voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces;*
* democratisering blijft doorgaan, steeds meer mannen en vrouwen doen mee in de politiek.
* *De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme.*
* De opkomst van verschillende stromingen in de politiek:

Liberalisme

*Sleutelbegrippen*

* Industriële revolutie
* Sociale kwestie
* Imperialisme

**Tijdvak 9:**

**Tijd van de wereldoorlogen (1900-1950) / eerste helft 20e eeuw;**

* *De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie;*
* Het gebruiken van moderne communicatie middelen, zoals de radio, voor propaganda.
* *Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme;*
* De opkomst van het fascisme, communisme en nationaal-socialisme.

* *De crisis van het wereldkapitalisme;*
* Een economische crisis op wereldniveau.
* *Het voeren van twee wereldoorlogen;*
* Het voeren van twee wereldoorlogen.
* *Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden;*
* Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden.
* *De Duitse bezetting van Nederland;*
* De Duitse bezetting van Nederland.
* *Verwoestingen op niet eerder vertoonde schaal door massavernietigingswapens en de betrokkenheid van de burgerbevolking bij oorlogvoering;*
* Een nog niet eerder vertoonde verwoesting door massa vernietigingswapens.
* De burgers die betrokken raken bij het voeren van een oorlog
* *Vormen van verzet tegen het West-Europese imperialisme*
* Verzet tegen het West-Europese imperialisme

*Sleutelbegrippen*

* Imperialisme
* Communisme

**Tijdvak 10:**

**Tijd van televisie en computer (vanaf 1950) / tweede helft 20e eeuw.**

* *De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog;*
* De verdeling van de wereld in twee blokken met allebei met een eigen idee over de samenleving.
* De wapenwedloop en de dreiging van een atoom oorlog.
* *De dekolonisatie die een eind maakte aan de westerse hegemonie in de wereld*;
* De dekolonisatie, Europese landen verliezen hun koloniën.
* *De eenwording van Europa;*
* De eenwording van Europa.
* *De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen;*
* De toenemende welvaart in de westerse wereld van de jaren 60 van de twintigste eeuw. Dit leidde tot ingrijpende veranderingen in de cultuur.
* *De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen*
* De ontwikkeling van de multiculturele samenleving

*Sleutelbegrippen:*

* Wapenwedloop
* Dekolonisatie
* Multiculturele samenleving