Opdrachten kenmerkende aspecten:

Inhoudelijk

**Docentenhandleiding**

**1. Het maken van een tijdsbalk.**

**Omschrijving:**

De leerling zoekt uit een bepaald kenmerkend aspect alle belangrijke gebeurtenissen bij elkaar en plaatst deze op een tijdsbalk. De leerling mag de tijdsbalk zo maken dat het voor hem/haar een logisch overzicht is, werkt de leerling liever met plaatjes dan kan dat, alleen tekst mag ook.

De tijdsbalk bevat tenminste 10 gebeurtenissen en beslaat 1 pagina in de lengte.

De tijdsbalk wordt op realsmart geplaatst.

**Beoordeling:**

* De belangrijke kernpunten van het tijdvak zijn genoemd en op de juiste plaats ingedeeld.
* Als de leerling de tijdsbalk te uitgebreid heeft gemaakt blijkt hieruit dat hij/zij nog niet goed in staat is om hoofd- en bijzaken te onderscheiden, dit zal worden meegenomen in de beoordeling.
* Uit de tijdsbalk blijkt dat de leerling het kenmerkend aspect beheerst.

**Leerdoelen:**

* De leerling kan onderscheidt maken tussen belangrijke en minder belangrijke punten die betrekking hebben tot het kenmerkend aspect.
* De leerling heeft een chronologisch overzicht van gebeurtenissen uit een kenmerkend aspect.
* De leerling laat zien dat hij het kenmerkend aspect beheerst.

**Voorbeeld:**

De leerling maakt een tijdsbalk waarin de belangrijkste gebeurtenissen van de Nederlandse opstand zijn opgenomen, met betrekking tot kenmerkend aspect 22**:** Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat.

**2. Het verzamelen van informatie.**

**Omschrijving:**

De leerling kiest een kenmerkend aspect uit een tijdvak en zoekt daar informatie bij. Het is de bedoeling dat de leerling bij het kenmerkend aspect de volgende gegevens zoekt:

1 persoon
2 afbeeldingen
1 belangrijke gebeurtenis

Verder beschrijft de leerling waarom hij deze keuzes heeft gemaakt en waarom volgens hem deze persoon, gebeurtenis of afbeelding zo goed bij het kenmerkend aspect passen.
De opdracht bestaat uit minimaal 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling:**

* De opdracht wordt als voldoende beoordeeld als alle gegevens correct zijn en aansluiten bij het kenmerkend aspect.
* Verder wordt er gekeken of de leerling een goede uitleg geeft voor de gemaakte keuzes.

**Leerdoelen:**

* De leerling kan personen, afbeeldingen en gebeurtenissen koppelen aan een kenmerkend aspect
* De leerling kan zijn keuze onderbouwen met goede argumenten

**Voorbeeld:**

Kenmerkend aspect 18: Het begin van de Europese overzeese expansie
Persoon: Columbus
Gebeurtenissen: 1492 Ontdekking van Amerika
1494 Verdrag van Tordesillas

**3. Vergelijk een persoon uit je tijdvak met een persoon uit een ander tijdvak.**

**Omschrijving:**

De leerling kiest twee personen uit verschillende tijdvakken en vergelijkt deze twee met elkaar. Hij beschrijft in welke mate de daden van de personen overeenkomen en waarin ze verschillen. Hij verklaart ook waarom deze verschillen of overeenkomsten er zijn volgens hem en wat ze te maken hebben met het tijdvak. Het is de bedoeling dat duidelijk wordt waarom deze personen bepaalde daden hebben verricht en hoe ze daarbij werden beïnvloed door hun tijd.

De twee personen met overeenkomsten en verschillen en de verklaringen hiervoor worden op realsmart geplaatst.
De opdracht bestaat uit minimaal 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling:**

* De opdracht wordt als voldoende beoordeeld als de leerling twee personen heeft gekozen die interessant zijn om met elkaar te vergelijken en die enige overeenkomsten hebben.
* Ook wordt er gekeken naar de verklaring die de leerling geeft voor de verschillen en gelijkenissen tussen de twee personen.

**Leerdoelen:**

* Leerlingen kunnen daden en beslissingen van een persoon tegen een historische achtergrond plaatsen
* Leerlingen weten hoe groot de invloed van de tijdsgeest is op personen

**Voorbeeld:**

Vergelijk de veroveringen van Caesar met de veroveringen van Napoleon.

**4. Het zoeken naar primaire bronnen.**

**Omschrijving.**

De leerling zoekt een geschreven, primaire bron. De bron mag een vertaling zijn vanuit een andere taal naar het Nederlands. De leerling leest de bron en beantwoord vervolgens de volgende vragen:

* In welk jaar is deze bron geschreven?
* Waar gaat deze bron over?
* Door wie is deze bron geschreven?
* Met welk doel is deze bron geschreven?
* Is deze bron betrouwbaar?
* Waarom heeft deze bron betrekking tot dit kenmerkende aspect?

De bron en de antwoorden op deze vragen worden door de leerling op realsmart geplaatst.
De antwoorden op de vragen beslaan tenminste een halve pagina. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling.**

* De leerling heeft een authentieke, primaire bron gebruikt.
* De leerling heeft al de bovenstaande vragen volledig beantwoord.
* Door de toelichting van de relatie tussen het kenmerkend aspect en de bron laat de leerling zien dat hij het kenmerkend aspect beheerst.

**Leerdoelen.**

* De leerling leert hoe men bronnen kritisch kan beoordelen.
* De gevonden informatie moet worden gekoppeld aan het kenmerkend aspect. Hierdoor toont de leerling aan dat hij het kenmerkend aspect beheerst.

 **Voorbeeld.**

Een dagboek fragment van een soldaat uit de 1e wereld oorlog. Met betrekking tot kenmerkend aspect 37: het voeren van twee wereld oorlogen.

**5. Het schrijven van een minibiografie van een persoon**

**Omschrijving:**

De leerling zoekt 1 persoon die belangrijk was voor het kenmerkend aspect. Er moet een afbeelding bij komen.

In de biografie moet niet alleen worden beschreven waar deze persoon in opgegroeid etc., maar ook leuke feitjes en anekdotes mogen erin komen.

De minibiografie moet minimaal 1 pagina zijn. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

De leerling moet in ieder geval beschrijven:

* Wie deze persoon is
* Waarom deze persoon belangrijk is geweest. ( denk hierbij aan belangrijke gebeurtenissen, ontwikkelingen waar deze persoon bij betrokken is geweest)
* Waarom dit persoon betrekking heft op het kenmerkend aspect.
* Waarom de leerling voor deze persoon heeft gekozen en waarom deze persoon de leerling zo aanspreekt of juist niet.

De minibiografie moet op Realsmart worden gezet.

**Beoordeling:**

* De minibiografie zijn voldoende als er is voldaan aan is aan de 3 punten en de leerling goed heeft uitgelegd waarom deze persoon belangrijk was/is.

**Leerdoelen:**

* De leerling kan zelf een persoon zoeken die hem/haar interesseert. Zo leert de leerling op eigen wijze over de persoon.
* De leerling kan uitleggen aan de hand van toelichting dat hij/zij het kenmerkende aspect begrijpt.

**Voorbeeld:**

Koningin Victoria met betrekking tot kenmerkend 36: De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie.

**6. Het zoeken van 3 belangrijke data van het tijdvak.**

**Omschrijving:**

De leerling zoekt 3 data die erg belangrijk zijn geweest in dit kenmerkend aspect.

De leerling moet kunnen uitleggen:

* Waarom deze data belangrijk zijn geweest.
* Wat er op de die datum is gebeurd en wat daarvan het gevolg is.

De datum met de toelichting wordt op Realsmart gezet door de leerling.
De opdracht bestaat uit tenminste 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertypeTimes New Roman, grootte 12)

**Beoordeling:**

* De leerling wordt beoordeeld op het kiezen van de datum en de toelichting die hij/zij eraan geeft. Er wordt gekeken naar de datum, is deze belangrijk genoeg? Wat is er die dag allemaal gebeurd?

**Leerdoelen:**

* de leerling leert door middel van het zoeken van een datum een specifieke gebeurtenis kennen, hierdoor kan hij/zij beter begrijpen wat er in het tijdvak is voorgevallen.
* De leerling leert systematisch te zoeken naar een bepaalde tijd en datum.

**Voorbeeld:**

Tijdvak 9: Tijd van de wereldoorlogen: 6 juni 1944 D-Day. De geallieerden landen in Normandie.