**Beoordelingsrubric voor de beoordeling van eindopdracht tijdvak 10**

|  |
| --- |
| **Bronanalyse historische bron.** |
| ***Beoordelings-aspect*** | **0 punten** | **1 punt** | **2 punten** | **3 punten** |
| Moeilijke woorden | De leerling legt **geen** moeilijke woorden uit. | De leerling benoemt moeilijke woorden, maar legt deze **niet voldoende** uit | De leerling benoemt moeilijke woorden en legt deze **kort** uit | De leerling benoemt moeilijke woorden en legt deze **uitgebreid** uit. |
| Kenmerkende aspecten | De leerling maakt geen koppeling tussen de bron en de, ka, begrippen en afbeeldingen. | De leerling maakt een koppeling tussen de bron en de, ka, begrippen en afbeeldingen en legt **niet** of **onvolledig** uit waarom. | De leerling maakt een koppeling tussen de bron en de, ka, begrippen en afbeeldingen en legt **kort** uit waarom. | De leerling maakt een koppeling tussen de bron en de, ka, begrippen en afbeeldingen en legt **uitgebreid** uit waarom. |
| Betrouwbaarheid van bronnen | De leerling geeft **niet** de mate van betrouwbaarheid aan. | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan en legt **onvolledig** uit waarom. | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan. En **onderbouwd** dit aan de hand van **enkele voorbeelden.** | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan. En **onderbouwd** dit aan de hand van **veel voorbeelden.** |
| **Bronanalyse krantenartikel**  |
| Moeilijke woorden | De leerling legt **geen** moeilijke woorden uit. | De leerling benoemd moeilijke woorden, maar legt deze **niet voldoende** uit | De leerling benoemd moeilijke woorden en legt deze **kort** uit | De leerling benoemd moeilijke woorden en legt deze **uitgebreid** uit. |
| Betrouwbaarheid van de bron | De leerling geeft **niet** de mate van betrouwbaarheid aan. | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan en legt **onvolledig** uit waarom. | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan en **onderbouwd** dit aan de hand van **enkele voorbeelden.** | De leerling geeft de mate van betrouwbaarheid aan en **onderbouwd** dit aan de hand van **veel voorbeelden**. |
| Koppeling kenmerkend aspect | De leerling geeft **geen** verband aan tussen de het krantenartikel en de historische bron | De leerling geeft **kort** aan wat het verband is tussen het krantenartikel en de bron.De leerlingen gebruikt **geen voorbeelden** uit de bron. | De leerling geeft aan wat het verband is tussen het krantenartikel en de historische bron. De leerling maakt hierbij gebruik van **enkele voorbeelden** uit het krantartikel en de historische bron. | De leerling geeft **uitgebreid** het verband aan tussen het krantenartikel de historische bron.De leerling maakt hierbij gebruik van **veel** voorbeelden uit krantenartikel en de historische bron |

**Weging = 2x**