# Presentatie

Dieuwertje van den Ham

   17-05-2017

Excursie xanten

## Beginsituatie

**De leerlingen:**

De leerlingen zitten in de eerste klas en hebben vorig jaar dus nog geen andere docenten gehad voor geschiedenis. Hun kennis wordt dus volledig gevormd door de docent die ze in dit eerste jaar hebben. De klas bestaat uit 12 meisjes en 16 jongens, in totaal dus 28 leerlingen. Als we kijken naar diversiteit in deze klas is er sprake van veel verschillende achtergronden.

Er zitten 4 leerlingen in de klas die uit Turkije komen. Daarnaast komen er 2 leerlingen uit China en Japan en een meisje uit Suriname. Verder hebben de rest van de leerlingen een Nederlandse culturele achtergrond. Deze verschillende culturele achtergronden hebben verder tot nu toe geen bijzondere invloed gehad op de dynamiek en samenstelling van de klas. Dit omdat we aan het begin van het jaar meteen samen hebben gewerkt aan het opbouwen van een veilige sfeer. Dit zorgt voor veel openheid en soms iets te veel gezelligheid. Deze veilige sfeer heeft laten zien dat er veel niveauverschillen zitten tussen de leerlingen en dat de leerlingen het niet erg vinden om in verschillende niveaugroepen te werken.

Uiteindelijk heb ik de keuze gemaakt om veel differentiatie in de lessen toe te passen, zodat de leerlingen er zelf achter komen hoe ze het best leren en niet mee hoeven te doen met de hele klas. Dit zorgde voor veel meer rust in de klas.

**Voorkennis:**

De voorkennis als het dus gaat om differentiatie in de lessen is voor de leerlingen dus bekend. De voorkennis van de stof zit ook al aardig goed. 1GA heeft al zes lessen gehad over de Romeinen. Deze lessen gingen over Het Romeinse rijk, de Romeinse samenleving, cultuur, het bestuur en de opkomst van het christendom. Het onderwerp ‘de Romeinen in ons land is al voor een deel aan bod geweest, maar door middel van deze les zal ik de kennis van de leerlingen uitbreiden en koppelen aan de excursie . Door deze uitgebreide voorkennis is het mogelijk om één les te besteden aan de paragraaf over Romeinen in ons land en de andere twee lessen om de opdracht te koppelen aan de stof en de bijbehorende lesdoelen te behalen.

## Kerndoelen en tijdvak staan in de PowerPoint

## Drie lessen

**Lesdoelen les 1:**

* Leerlingen kunnen verklaren dat de Romeinen in Nederland zijn geweest (Utrecht)
* Leerlingen kunnen uitleggen hoe de romeinen met de Germanen en Kelten omgingen.
* Leerlingen kunnen het begrip verdrag en bondgenootschap uitleggen
* Leerlingen kunnen het begrip limes uitleggen
* Leerlingen kunnen verklaren waarom de grens bij de Rijn stopte.
* Leerlingen kunnen paragraaf 4.4 koppelen aan de andere paragraven
* Leerlingen oefenen met maken werkboek opdrachten
* Leerlingen zijn bezig met de ontwikkeling van hun eigen leerproces

**Lesdoelen les 2:**

* Leerlingen leren kritisch kijken naar hun werkboek opdrachten
* Leerlingen kunnen uitleggen hoe de romeinen met de Germanen en Kelten omgingen.
* Leerlingen kunnen het begrip verdrag en bondgenootschap uitleggen
* Leerlingen kunnen het begrip limes uitleggen
* Leerlingen kunnen verklaren waarom de grens bij de Rijn stopte
* Leerlingen zijn bezig met de ontwikkeling van hun eigen leerproces.
* Leerlingen kennen de opdracht die aansluit bij de excursie
* Leerlingen kunnen de koppeling maken tussen paragraaf 4.4 en de excursie naar Xanten
* Leerlingen leren omgaan met ICT-middelen
* Leerlingen leren samenwerken met leerlingen uit een andere differentiatiegroep
* Leerlingen kunnen in een groepje van vier een website bouwen met wix.

**Lesdoelen les 3:**

* Leerlingen leren samenwerken met leerlingen uit een andere differentiatiegroep
* Leerlingen kunnen in een groepje van vier een website bouwen met wix.
* Leerlingen leren verantwoordelijkheid dragen
* Leerlingen leren zelf leerdoelen op te stellen voor het maken van de opdracht.
* Leerlingen zijn bezig met de ontwikkeling van hun eigen leerproces.
* Leerlingen leren omgaan met ICT-middelen
* Leerlingen kennen de opdracht die ze moeten maken en kunnen uitleggen wat dit te maken heeft met de excursie.
* Leerlingen zijn voorbereid op de excursie

## Doelen van de praktische opdracht:

* Leerlingen kunnen doormiddel van het gebruik van ict een website in elkaar zetten
* Leerlingen kunnen kritisch omgaan met feiten van het verleden.
* Leerlingen kunnen een historische schets weergeven over het archeologisch park in Xanten
* Leerlingen kunnen beeldmateriaal toepassen aan hun informatie
* Leerlingen kunnen op een kritische manier met bronnen omgaan
* Leerlingen kunnen de bronnen volgens APA-normen weergeven
* Leerlingen kunnen feiten controleren en beschrijven
* Leerlingen worden zich door de excursie bewust van andere tijden
* Leerlingen kunnen uitleggen wat het voormalige Xanten te maken heeft met de Romeinse limes
* Leerlingen kunnen uitleggen welke kenmerken ze van de Romeinse samenleving ze terug zien in het voormalige Xanten
* Leerlingen maken vooruitgang in de hogere stappen van de taxonomie van Bloom (Kerpel, Taxonomie van Bloom, sd)
* Leerlingen kunnen samenwerken met leerlingen uit een andere differentiatiegroep
* Leerlingen gebruiken hun taalvaardigheden om de informatie op de website correct weer te geven

**Taxonomie van Bloom:**

Bij deze praktische opdracht komt naast historisch denken en redeneren ook de taxonomie van Bloom kijken. De taxonomie van Bloom bestaat uit zes stappen (Kerpel, Taxonomie van Bloom, sd). Per stap wordt uitgelegd hoe dit terug te zien in de Praktische Opdracht:

1. Onthouden; door de historische schets als eerste stap te maken zullen de leerlingen de informatie die ze al hebben herinneren, herkennen en benoemen tijdens de excursie. Ook dankzij de voorbereidende lessen en activeren voorkennis behalen de leerlingen dit. Zo komen de leerlingen bij stap 2.
2. Begrijpen; door de informatie al te herkennen, kunnen de leerlingen de gevonden informatie beschrijven in de historische schets verder uitbreiden en makkelijker de rest van hun onderzoek doen.
3. Toepassen; door de excursie leren de leerlingen informatie in een andere context te plaatsen en te gebruiken.
4. Analyseren; door verschillende onderdelen in het onderzoek te moeten weergeven en gebruik te maken van primaire bronnen. Kunnen de leerlingen informatie opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken
5. Evalueren; bij dit onderdeel doen de leerlingen ervaring op door gebeurtenissen te controleren en te bekritiseren aan de hand van primaire bronnen.
6. Creëren; Je zou kunnen zeggen dat de leerlingen de zesde stap bereiken door het maken van een website. Leerlingen maken een nieuw product.

## Afronding:

**Onderwijsvernieuwend**

* Product is vernieuwend voor de school
* Product is vernieuwend voor mij

**Oriëntatiekennis**

* Historisch redeneren en taalgericht vakonderwijs

**Taalgericht vakonderwijs**

* Contextrijk, voorkennis van de leerlingen
* Interactie, dankzij veilig klimaat en groepsvorming effectief inzetten samenwerken met verschillende niveaus.
* Taalsteun, door voorbereidende lessen, APA normen

**Historisch redeneren**

* Beschrijven
* Verklaren
* Vergelijken

**Differentiatie**

* Samenwerken met leerlingen uit andere niveaugroep
* Voorbereidende lessen met gepersonaliseerd leren