|  |  |
| --- | --- |
| **Titel van het mysterie** | De ontdekte vluchttunnel van Oost- naar West-Berlijn, ten tijde van de Koude Oorlog |
| **Onderwerpen**  | * Het leven van ‘gewone mensen’, zowel vrouwen als mannen, in Oost- en West-Berlijn ten tijde van de Koude Oorlog
* Communisme versus kapitalisme
* De rol van propaganda en spionage
 |
| **Kenmerkende aspecten****(die in deze les op één of andere manier aan bod komen)** | *37. De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie.**38. Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme.**45. De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog.**48. De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen.*  |
| **Activiteit** **(het middel waarmee de doelen moeten worden bereikt)** | Leerlingen gaan in twee- of drietallen aan de hand van het mysterie op zoek naar de persoon die ervoor kan hebben gezorgd dat de vluchttunnel is ontdekt.  |
| **Doelen** | * Doordat de leerlingen zich inleven in de personen, hebben zij een helder beeld van hoe het leven van gewone mensen in Oost-Berlijn ten tijde van de Koude Oorlog eruitzag.
* Leerlingen kunnen constructief samenwerken.
* Leerlingen leren uit een hoeveelheid materiaal te selecteren en te classificeren.
* Leerlingen kunnen aangeven welke denkstappen zij hebben gezet en hoe zij tot een oplossing met argumentatie zijn gekomen.
* Leerlingen leren kritisch bronnen te bestuderen. Zij denken na over de betrouwbaarheid en de bruikbaarheid van bronnen.

*Aan het begin van de les kunnen de doelen worden getoond en aan de leerlingen duidelijk worden gemaakt.* |
| **Beginsituatie** | Verschilt per klas, maar de klas werkt in ieder geval al een aantal lessen aan de HC Duitsland in Europa (1918-1991). De leerlingen weten het één en ander over de Koude Oorlog, Berlijn en de verdeling van de wereld in twee ideologische blokken. |
| **Voorbereiding** | Bij 30 leerlingen, die in groepjes van twee of drie werken:* 10 of 15x de mysteries kopiëren
* 30x de opdrachtenbladen kopiëren

De bronnen kunnen eventueel…* worden losgeknipt, zodat leerlingen er mee kunnen schuiven en zodoende kunnen ordenen.
* in delen worden aangereikt, om het behapbaar te maken.

*Bij online les: vroegtijdig digitaal aanbieden van het mysterie.*Mogelijkheid: de video <https://nos.nl/video/264093-het-leven-in-de-ddr.html> aan het eind van een eerdere les laten zien, waarop deze les, met het mysterie, kan worden ingehaakt.Andere mogelijkheden: aan het begin van deze les, of tijdens een tussenbespreking. |
| **Tijdsduur** | Met opdrachtenformulier: 70-90 minuten, afhankelijk van de invulling van de docent.  |
| **Instructie** | **Wat**: in duo’s of trio’s op zoek naar de persoon die het grootste aandeel heeft in de ontdekking van de vluchttunnel (aan iedere leerling de introductie met bronnen uitdelen, of de bronnen verdelen per groepslid).**Hoe**: bronnen onderzoeken en op basis daarvan beargumenteren wie ervoor heeft gezorgd dat de *Stasi* de tunnel heeft ontdekt.**Waarom**: op deze manier leert de leerling allerlei historische vaardigheden, zoals uit veel informatie keuzes maken op basis van argumenten en samenwerken, en de historische kennis wordt verbreed, bijvoorbeeld over het dagelijks leven in Oost- (en West-)Berlijn ten tijde van de Koude Oorlog. Kortom, kennis en kunde die de leerling nodig heeft voor het geschiedenis eindexamen. *Hier kunnen de* ***doelen/leerdoelen*** *worden verduidelijkt.*  |
| **Uitvoering****+ tijdsindicatie** | * De docent kan ervoor kiezen de introductie voor te lezen. *Dit lijkt verstandig gezien de hoeveelheid tekst van het mysterie.*

(ca. 5 minuten) * Leerlingen gaan aan de slag met de opdracht.

Zij noteren/omcirkelen/markeren de zaken uit de bronnen die hen opvallen. (ca. 10 minuten)* Tussenbespreking in groepjes (ca. 5-10 minuten):

Wat doen jullie? Daarbij aanwijzingen geven.* Leerlingen gaan verder; selecteren van bruikbare informatie (ca. 20-30 minuten)
* Tussenbespreking (ca. 5-10 minuten):
* Controleren of de leerlingen eruit komen, bijv. door het stellen van een aantal vragen.
* Leerlingen komen tot een antwoord en vullen dat in op het opdrachtenformulier (ca. 5-10 minuten)
 |
| **Nabespreking** | **Wat**: een behandeling van het opdrachtenformulier.**Hoe**: Op welke wijze hebben jullie het gedaan? In welke bronnen hebben jullie de ‘bewijzen’ gevonden? Wat deden jullie waardoor het goed ging? (ruimte voor discussie)**Waarom**: Wat is de reden dat jullie het op deze wijze hebben aangepakt? (ruimte voor discussie)**Leerdoelen**: geef aan het eind van de les aandacht aan de doelen/leerdoelen. Of, laat de leerlingen zelf verwoorden wat zij hebben geleerd/gedaan/interessant vonden (geniet de voorkeur).**Verband leggen met de historische context**:Bij de nabespreking kunnen een paar vragen over het leven in de DDR worden toegevoegd, zodat de opdracht direct relevant wordt voor het bespreken van de historische context. *Voorbeeldvragen*:* Waarom wilden mensen vluchten uit de DDR?
* Waarom wilden mensen in de DDR blijven?
* In hoeverre was de DDR een totalitaire staat?

 (ca. 10/15 minuten, afhankelijk van de inbreng van de klas). |