

Begrippen indelen in 2 vakken: Kapitalisme / Communisme

Deze opdracht is toe te passen bij het hoofdstuk over Kapitalisme / Communisme of koude oorlog. Uiteraard is het handig om de begrippen aan te passen aan de informatie van de methode.

Ik trek een verticale lijn op het middenbord zodat er 2 vakken ontstaan.

Op het linkergedeelte schrijf ik **Kapitalisme**.

Op het linkergedeelte schrijf ik **Communisme**.

Ik verander de verticale lijn in een prikkeldraad

Ik deel kaartjes uit aan de leerlingen met daarop de volgende begrippen:

Oostblok	Vrijheid
Berlijnse Muur	Onvrijheid
IJzeren gordijn	Liberalisme
NAVO	Eigen bedrijf beginnen
Warschaupact	Individualisme
Socialisme	Bedrijven van de staat
Oost-Europa	Tsaren
West-Europa	Indianen
Planeconomie	Verenigde Staten van Amerika
Markteconomie	Sovjet-Unie
Strafkampen	Marshall-plan
Gorbatsjov	Wapenwedloop

De leerlingen gaan één voor één met hun kaartje naar het bord en schrijven daar het begrip aan de juiste kant van het bord (of in het midden). De leerling legt daarna uit wat het begrip betekent en waarom hij of zij ervoor gekozen heeft het begrip daar te schrijven.

Ik verbeter de gegeven informatie of voeg informatie toe.

Om de leerlingen er extra bij te betrekken kan je ervoor kiezen om de leerlingen hun vinger op te laten steken als zij denken dat de leerling zijn begrip aan de juiste kant van het bord heeft geschreven.

Begrippen indelen in 2 vakken: Protestant / Katholiek

Deze opdracht is toe te passen bij het hoofdstuk over de Opstand / 80-jarige oorlog. Uiteraard is het handig om de begrippen aan te passen aan de informatie van de methode.

Ik trek een verticale lijn op het middenbord zodat er 2 vakken ontstaan.

Op het linkergedeelte schrijf ik **Protestant**.

Op het linkergedeelte schrijf ik **Katholiek**.

Ik deel kaartjes uit aan de leerlingen met daarop de volgende begrippen:

Raad van Beroerten	Filips II
Kerken	Hagenpreken
Maarten Luther	Maria
Paus	Ketters
Beelden	Aflaatbrieven
Spanje	Watergeuzen
Johannes Calvijn	Boekdrukkunst
Scandinavië	Hervormers
Karel V	Willem van Oranje
Contra-reformatie	Vrede van Münster
Bijbel	Johannes Gutenberg
Alva	Den Briel

De leerlingen gaan één voor één met hun kaartje naar het bord en schrijven daar het begrip aan de juiste kant van het bord (of in het midden). De leerling legt daarna uit wat het begrip betekent en waarom hij of zij ervoor gekozen heeft het begrip daar te schrijven.

Ik verbeter de gegeven informatie of voeg informatie toe.

Om de leerlingen er extra bij te betrekken kan je ervoor kiezen om de leerlingen hun vinger op te laten steken als zij denken dat de leerling zijn begrip aan de juiste kant van het bord heeft geschreven.