Opdrachten kenmerkende aspecten:

Inhoudelijk

**leerlingenhandleiding**

1. **Het maken van een tijdsbalk.**

**Niveau 2**

**Omschrijving:**

Je zoekt uit een bepaald kenmerkend alle belangrijke gebeurtenissen bij elkaar en plaats deze op een tijdsbalk. je mag de tijdsbalk zo maken dat het voor jou een logisch overzicht is, werk je liever met plaatjes dan kan dat, alleen tekst mag ook.

De tijdsbalk bevat tenminste 10 gebeurtenissen en beslaat 1 pagina in de lengte.

De tijdsbalk wordt op realsmart geplaatst.

**Beoordeling:**

* De belangrijke kernpunten van het tijdvak zijn genoemd en op de juiste plaats ingedeeld.
* Als je de tijdsbalk te uitgebreid hebt gemaakt zal en daaromnog niet goed in staat is om hoofd- en bijzaken te onderscheiden, dit zal worden meegenomen in de beoordeling.
* Uit de tijdsbalk blijkt dat je het kenmerkend aspect beheerst.

**Leerdoelen:**

* Je kan onderscheidt maken tussen belangrijke en minder belangrijke punten die betrekking hebben tot het kenmerkend aspect.
* Je hebt een chronologisch overzicht van gebeurtenissen uit een kenmerkend aspect.
* Je laat zien dat hij het kenmerkend aspect beheerst.

**Voorbeeld:**

Je maakt een tijdsbalk waarin de belangrijkste gebeurtenissen van de Nederlandse opstand zijn opgenomen, met betrekking tot kenmerkend aspect 22**:** Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat.

**2. Het verzamelen van informatie.**

**Niveau 1**

**Omschrijving:**

Je kiest een kenmerkend aspect uit een tijdvak en zoekt daar informatie bij. Het is de bedoeling dat je bij het kenmerkend aspect de volgende gegevens zoekt:

1 persoon   
2 afbeeldingen  
1 belangrijke gebeurtenis

Verder beschrijf je waarom hij deze keuzes hebt gemaakt en waarom volgens jou deze persoon, gebeurtenis en afbeeldingen zo goed bij het kenmerkend aspect passen.   
De opdracht bestaat uit minimaal 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling:**

* De opdracht wordt als voldoende beoordeeld als alle gegevens correct zijn en aansluiten bij het kenmerkend aspect.
* Verder wordt er gekeken of je een goede uitleg geeft voor de gemaakte keuzes.

**Leerdoelen:**

* Je kan personen, afbeeldingen en gebeurtenissen koppelen aan een kenmerkend aspect
* Je kan zijn keuze onderbouwen met goede argumenten

**Voorbeeld:**

Kenmerkend aspect 18: Het begin van de Europese overzeese expansie  
Persoon: Columbus  
Gebeurtenissen: 1492 Ontdekking van Amerika  
1494 Verdrag van Tordesillas

1. **Vergelijk een persoon uit je tijdvak met een persoon uit een ander tijdvak.**

**Niveau 3**

**Omschrijving:**

Je kiest twee personen uit verschillende tijdvakken en vergelijkt deze twee met elkaar. Je beschrijft in welke mate de daden van de personen overeenkomen en waarin ze verschillen. Je verklaart ook waarom deze verschillen of overeenkomsten er zijn volgens jou en wat ze te maken hebben met het tijdvak. Het is de bedoeling dat duidelijk wordt waarom deze personen bepaalde daden hebben verricht en hoe ze daarbij werden beïnvloed door hun tijd.

De twee personen met overeenkomsten en verschillen en de verklaringen hiervoor worden op realsmart geplaatst.  
De opdracht bestaat uit minimaal 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling:**

* De opdracht wordt als voldoende beoordeeld als je twee personen hebt gekozen die interessant zijn om met elkaar te vergelijken en die enige overeenkomsten hebben.
* Ook wordt er gekeken naar de verklaring die dejij geeft voor de verschillen en gelijkenissen tussen de twee personen.

**Leerdoelen:**

* Jij kan daden en beslissingen van een persoon tegen een historische achtergrond plaatsen
* Je weet hoe groot de invloed van de tijdsgeest is op personen

**Voorbeeld:**

Vergelijk de veroveringen van Caesar met de veroveringen van Napoleon.

1. **Het zoeken naar primaire bronnen.**

**Niveau 3**

**Omschrijving.**

Je zoekt een geschreven, primaire bron. De bron mag een vertaling zijn vanuit een andere taal naar het Nederlands. Je leest de bron en beantwoord vervolgens de volgende vragen:

* In welk jaar is deze bron geschreven?
* Waar gaat deze bron over?
* Door wie is deze bron geschreven?
* Met welk doel is deze bron geschreven?
* Is deze bron betrouwbaar?
* Waarom heeft deze bron betrekking tot dit kenmerkende aspect?

De bron en de antwoorden op deze vragen worden door jou in en Word op realsmart geplaatst.  
De antwoorden op de vragen beslaan tenminste een halve pagina. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

**Beoordeling.**

* Je hebt een authentieke, primaire bron gebruikt.
* Je hebt al de bovenstaande vragen volledig beantwoord.
* Door de toelichting van de relatie tussen het kenmerkend aspect en de bron laat je zien dat je het kenmerkend aspect beheerst.

**Leerdoelen.**

* Je leert hoe men bronnen kritisch kan beoordelen.
* De gevonden informatie moet worden gekoppeld aan het kenmerkend aspect. Hierdoor toon je aan dat hij het kenmerkend aspect beheerst.

**Voorbeeld.**

Een dagboek fragment van een soldaat uit de 1e wereld oorlog. Met betrekking tot kenmerkend aspect 37: het voeren van twee wereld oorlogen.

1. **Het schrijven van een minibiografie van een persoon**

**Niveau 2**

**Omschrijving:**

Je zoekt 1 persoon die belangrijk was voor het kenmerkend aspect. Er moet een afbeelding bij komen.

In de biografie moet niet alleen worden beschreven waar deze persoon in opgegroeid etc., maar ook leuke feitjes en anekdotes mogen erin komen.

De minibiografie moet minimaal 1 pagina zijn. ( lettertype Times New Roman, grootte 12)

De leerling moet in ieder geval beschrijven:

* Wie deze persoon is
* Waarom deze persoon belangrijk is geweest. ( denk hierbij aan belangrijke gebeurtenissen, ontwikkelingen waar deze persoon bij betrokken is geweest)
* Waarom dit persoon betrekking heft op het kenmerkend aspect.
* Waarom de leerling voor deze persoon heeft gekozen en waarom deze persoon de leerling zo aanspreekt of juist niet.

De minibiografie moet op Realsmart worden gezet.

**Beoordeling:**

* De minibiografie zijn voldoende als er is voldaan aan is aan de 3 punten en je goed heeft uitgelegd waarom deze persoon belangrijk was/is.

**Leerdoelen:**

* Je kan zelf een persoon zoeken die je interesseert. Zo leert de leerling op eigen wijze over de persoon.
* Je kan uitleggen aan de hand van toelichting je het kenmerkende aspect begrijpt.

**Voorbeeld:**

Koningin Victoria met betrekking tot kenmerkend 36: De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie.

1. **Het zoeken van 3 belangrijke data van het tijdvak.**

**Niveau 1**

**Omschrijving:**

Je zoekt 3 data die erg belangrijk zijn geweest in dit kenmerkend aspect.

De leerling moet kunnen uitleggen:

* Waarom deze data belangrijk zijn geweest.
* Wat er op de die datum is gebeurd en wat daarvan het gevolg is.

De datum met de toelichting wordt op Realsmart gezet door de leerling.  
De opdracht bestaat uit tenminste 1 pagina en maximaal 2 pagina’s. ( lettertype Times New Roman grootte 12)

**Beoordeling:**

* Je wordt beoordeeld op het kiezen van de datum en de toelichting die je eraan geeft.
* Er wordt gekeken naar de datum, is deze belangrijk genoeg? Wat is er die dag allemaal gebeurd?

**Leerdoelen:**

* Je leert door middel van het zoeken van een datum een specifieke gebeurtenis kennen, hierdoor kan je beter begrijpen wat er in het tijdvak is voorgevallen.
* Je leert systematisch te zoeken naar een bepaalde tijd en datum.

**Voorbeeld:**

Tijdvak 9: Tijd van de wereldoorlogen: 6 juni 1944 D-Day. De geallieerden landen in Normandie.