# 

# Sam van der Pijl

## Vakdidactische verantwoording

Tijdens het verder ontwikkelen van mijn product, had ik een paar dingen voor ogen die ik er goed in wilde verwerken. Ik wilde een extra laag met ICT in plaats van alleen het internet an sich. Daarnaast wilde ik ook een poging doen tot differentiëren. Hieronder zal de verantwoording besproken worden aan de hand van de volgende onderwerpen;

* Ontwerp van het product
* Historisch redeneren
* ICT & Differentiatie

### Ontwerp van het product

Geschiedenis is een zeer theoretisch vak. Dit staat nou eenmaal vast en er zit aan gebonden dat men vaak veel zal moeten lezen voor geschiedenis. Niet iedereen vindt het daarom even leuk, of even gemakkelijk. Leerlingen met dyslexie zullen sneller geneigd zijn geschiedenis af te schrijven als vak omdat het lezen veel moeite kost.

Mede hierom wilde ik proberen een product te creëren waarbij lezen lang niet altijd centraal staat. Uiteraard zullen de leerlingen altijd nog wat bronnen moeten lezen om informatie te vergaren, maar dat is niet het startpunt. Door de kaart van Europa te geven met een kleurrijke afwerking en hierbij afbeelding te geven, spreek ik ook leerlingen aan die visueel ingesteld zijn. Visuele instelling is een van de meervoudige intelligenties, en door dit product zo te ontwerpen probeer ik de verschillende intelligenties tussen mijn leerlingen te erkennen. Ebbens en Ettekoven (2013) omschrijven het aansturen op meervoudige intelligenties als een manier om variatie in de onderwijsleersituatie te stimuleren en hierbij de verschillen tussen leerlingen recht te doen. Door het gebruik van Aurasma kunnen leerlingen afbeeldingen, filmpjes en eventueel geluidsmateriaal vinden achter de kaart vinden. Dit stimuleert het onderzoekend vermogen van de leerlingen en stuurt aan op hun verschillende intelligenties (Ebbens en Ettekoven, 2013).

### Historisch Redeneren

In het geschiedenis onderwijs is het belangrijk dat de leerlingen aangeleerd wordt om de verschillende componenten van historisch redeneren te gebruiken. Van Boxtel en van Drie (..) noemen er 6. Namelijk de volgende;

* Stellen van historische vragen
* Gebruiken van bronnen
* Contextualiseren
* Argumenteren
* Gebruik van historische begrippen
* Gebruik van structuur begrippen

Binnen het ontwerpen van het product was het mijn doel om zoveel mogelijk, al dan niet alle, componenten van historisch redeneren te verwerken. De leerlingen moeten tijdens hun onderzoek met bronnen aan de slag, om informatie te vergaren. Hiernaast laat ik de leerlingen verklaren waarom bepaalde gebeurtenissen belangrijk zijn, geef ik hen de taak om historische vragen te stellen, en hun antwoorden hierbij te beargumenteren. Ook moeten de leerlingen bij de levenslijn opdracht contextualiseren. Zij moeten zich inleven in zowel Napoleon als Tsaar Alexander I en hun antwoorden aanvullen met historische- en structuur begrippen. De laatste twee komen niet expliciet terug in de opdracht, maar is er wel een waar de leerlingen zich tijdens het verwerken van de opdracht mee bezig zullen houden.

### ICT & Differentiatie

ICT binnen het onderwijs is een groeiende factor. Er valt vrijwel niet meer onderuit te komen, en op de lerarenopleidingen wordt het maken van producten ook automatisch gebonden aan een ICT onderdeel, of je het er nou mee eens bent of niet. Met een korte onderzoeksopdracht kan je leerlingen door middel van internet al snel aan een ICT werkvorm verbinden. Echter is dit niet optimaal en kan dit veel diepgaander.   
 Zelf ben ik niet altijd een voorstander van ICT in de les, omdat ik vaak het nut mis. Echter heb ik in mijn product een poging gedaan om een nut aan mijn ICT te verbinden. Wilschut (2008) omschrijft vijf functies van ICT in het (geschiedenis)onderwijs;

* Informatie vinden
* Informatie presenteren
* Informatie verwerken en oefenen
* Communicatie
* Toetsing

Zelf heb ik geprobeerd om een zesde functie te binden aan mijn ICT-vorm. Door Aurasma toe te voegen aan mijn product en deze aan leerlingen die vast lopen voor te leggen, creëer ik een vorm van differentiatie.

Allereerst de ICT, de informatie die ik verstop achter de Aurasma afbeeldingen is volgens de functies van Wilschut (2008) gebonden aan het vinden van informatie en het presenteren van informatie. Waar ik als docent de informatie voor hen presenteer, is het aan de leerling om deze te zoeken en te vinden. Ik heb de informatie bewust enigszins minimaal gehouden door het aan een afbeelding of een filmpje te vinden, maar het is aan de docent om hier wellicht meer achter te zoeken.

Ten tweede de differentiatie. Wilschut (2008) omschrijft twee manieren om binnen het geschiedenisonderwijs te differentiëren. Differentiatie naar uitkomst en differentiatie naar opgave. Voor mijn product differentieer ik naar de opgave. Ik bied leerlingen die problemen hebben met de opdracht een extra houvast in de vorm van een ICT-tool, Aurasma. Deze is afgesteld op de eerder genoemde leerlingen die visueel ingesteld zijn, of moeite hebben met een talig vak als geschiedenis. Hierbij houd ik rekening met de leerlingen wiens leer- of onderzoek niveau verschilt van de rest van de groep.

## Literatuurlijst

Boxtel C. van, & Drie, J. van. *Het vermogen tot historisch redeneren: onderliggende kennis, vaardigheden en inzichten.* In Hermes 12 nr. 43 (maart 2008), 45-58.

Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2013). *Effectief leren*. Noordhoff Uitgevers: Groningen / Houten

Riessen, M. van, Straaten, D. van, & Wilschut, A. (2008). *Geschiedenisdidactiek:* *Handboek voor de vakdocent.* Uitgeverijg Coutinho: Bussum