

Activiteitenplanning PLG | MESOE

Bijeenkomst	Activiteiten
B1 Bring your best practice <i>Identificeren van focus – leden verzamelen best practices en identificeren PLG-brede vraagstukken, onderzoeksthema's en leerbehoeften</i> Datum: 29 september 2025	- Voorbereiding: ieder lid wordt gevraagd om een <i>best practice</i> (goed voorbeeld) op het gebied van erfgoededucatie en multiperspectiviteit mee te nemen, bijv. een opdracht, werkvorm, lesplan of curriculumonderdeel - Kennismaking - Presentatie activiteitenplanning - Onderzoeksupdate: drie centrale thema's - Subteams bespreken, vergelijken en analyseren <i>best practices</i> - Afspraken communicatie: toegang Teams, Whatsapp-groep? - Vooruitblik: locatiebezoeken ter voorbereiding op bijeenkomst 2
Tussen de eerste en tweede bijeenkomst bezoeken de leden elkaars instelling (of die van leden uit de buitenkring). Deze locatiebezoeken dienen ter verkenning van mogelijkheden tot recontextualisering. Welke (nieuwe) <i>best practices</i> komen zij tegen? Welke thema's, opdrachten, werkvormen of curriculumonderdelen zijn mogelijk relevant voor recontextualisering? Welke verhalen, objecten, historische bronnen, gebouwen, etc. zouden interessante <i>conversation pieces</i> in de klas kunnen vormen? Waar zitten de lacunes of blinde vlekken? Wat kunnen de instellingen van elkaar leren?	
B2 Thinking out loud <i>Didactische verkenning recontextualisering – van locatiebezoek naar lescontext</i> Datum: 4 november 2025	- Kennismaking PLG en buitenkring (<i>critical friends</i>) - Expert uit buitenkring wordt gevraagd om <i>best practice</i> op het gebied van recontextualisering te presenteren - Subteams (buitenkring/PLG) bespreken casussen voor recontextualisering die zijn verzameld in de buitenkring - Na vertrek van de buitenkring gaat de PLG aan de slag met de opgedane kennis en inspiratie in een thinking out loud-sessie
	Voorbereiding: ieder lid wordt gevraagd om een casus/erfgoedobject voor recontextualisering mee te nemen die zij/hij/hen tijdens het locatiebezoek is tegengekomen

	• Subteams bespreken bevindingen locatiebezoeken: <i>best practices</i>; mogelijkheden tot recontextualisering; interessante <i>conversation pieces</i> voor in de klas; lacunes; leerervaringen • Subteams selecteren een casus/erfgoedobject n.a.v. locatiebezoek • Leden didactiseren luidop hoe ze de casussen naar een lescontext zouden recontextualiseren om inzicht te krijgen in elkaars denkprocessen en zich voor te bereiden op de volgende fase van co-ontwerp • Plenaire discussie: welke vakdidactische kennis en welke condities en context hadden de leden nodig voor het recontextualiseren van hun casus? • Vooruitblik: afstemmen welk lesplan tijdens de volgende bijeenkomst wordt gebruikt
B3 Co-ontwerp onderzoeksles <i>Ontwikkeling onderzoeksles – subteams ontwerpen een lesplan voor een onderzoeksles</i> Richtdatum: 8 december 2025	• Voorbereiding: ieder lid neemt een lesplan of eerder besproken casus mee: ○ die uitnodigt tot recontextualisering ○ waarin een erfgoedobject (verhaal, object, historische bron, gebouw, etc.) centraal staat ○ waarin verschillende perspectieven op het object in kwestie aan bod komen ○ waar zij de komende periode in de les mee kunnen experimenteren • Voorbereidende literatuur: de drie historische principes/vragen (historische/historiografische/huidige tijd) in <i>Objecten in perspectief</i> (2020) of methoden rondom <i>object-based learning</i> kunnen als inspiratie dienen voor het co-ontwerp • Subteams bespreken ervaringen, vragen en dilemma's n.a.v. lesplan/casus • Ieder subteam selecteert een lesplan/casus + centraal erfgoedobject voor het co-ontwerpen van een onderzoeksles • T.b.v. de consistentie wordt voor het co-ontwerp één format voor het lesplan aangehouden. Dit plan beperkt zich tot de belangrijkste lesonderdelen, zodat

	het flexibel inzetbaar is in verschillende educatieve contexten. • Identificeren van vragen + dilemma's voor de buitenkring • Vooruitblik: inplannen observatie onderzoekslessen
Tussen de derde en vierde bijeenkomst worden de onderzoekslessen gegeven en door Joost geobserveerd. In het kader van recontextualisering is het interessant en vruchtbaar als zoveel mogelijk leden experimenteren met het geven van de les.	
B4 Post-lesson discussie <i>Nabespreking onderzoeksles – inzichten n.a.v. de onderzoeksles worden via een gespreksprotocol besproken en dienen als input voor de volgende ontwerpbijsamkomst</i> Richtdatum: 9 februari 2026	• Terugkoppeling onderzoeksles: uitwisselen <i>best practices</i> en leerervaringen; voor- en nadelen; vragen en dilemma's • Voor gespreksprotocol, zie bijv.: https://lessonresearch.net/wp-content/uploads/2019/06/Protocol-for-Post-Lesson-Discussion.pdf • Discussie: welke vakdidactische kennis en welke condities en context waren er nodig voor het geven van de onderzoeksles? • Voor deze sessie worden ook leden uit de buitenkring uitgenodigd. Deze externe experts – <i>knowledgeable others</i> – geven input voor de discussie en volgende ontwerpbijsamkomst. • Identificeren van vragen + dilemma's voor de buitenkring
B5 Herontwerp onderzoeksles <i>Herhaling en verdieping – subteams stellen het lesplan bij</i> Richtdatum: 9 maart 2026	• Subteams herontwerpen onderzoeksles o.b.v. inzichten uit de post-lesson discussies • In het kader van recontextualisering is het mogelijk interessant om de les te laten herontwerpen door een ander subteam • Vergelijkende analyse eerder vs herziene lesplan o.b.v. vakdidactische kennis en condities en context recontextualisering • Identificeren van vragen + dilemma's voor de buitenkring
Idealiter wordt de herziene les tijdens de vijfde bijeenkomst niet alleen herzien, maar ook tussen de vijfde en zesde bijeenkomst opnieuw gegeven. In een vo-curriculum is deze inhoudelijke overlap waarschijnlijk niet wenselijk of lastig te organiseren. We zouden herhaling kunnen voorkomen door het lesplan te vertalen naar een ander relevant thema of door de herziene les te laten geven door	

een ander subteam. Tussen de vijfde en zesde bijeenkomst zit een grotere interval. In deze periode staan triangulatie-interviews met PLG-leden [docent/leerkracht/erfgoededucator] op de planning.

B6 I Studiemiddag

*Mobiliseren van kennis –
organiseren van mogelijkheden
om kennis te delen, zodat
educatieve professionals en
PLGen van elkaar kunnen leren*

Richtdatum: 15 juni 2025
(voorlopig)

- Voor deze werkbijeenkomst worden de PLG, buitenkring en collega's uitgenodigd
- Joost test + verzamelt feedback op workshop
- PLG-presentaties: reflectie op het co-creatieproces
- Selectie ontwikkelde werkvormen voor website vakdidactisch netwerk UU
- Evaluatie PLG en buitenkring jaar 1: *best practices* en leerervaringen
- Vooruitblik PLG-bijeenkomsten jaar 2: formuleren van voorlopige ontwerpcriteria die gebruikt kunnen worden in de volgende projectfase